



# Bibliothèques et développement durable : exemples, enseignements, outils

Comment les bibliothèques contribuent au développement durable, 25 Septembre 2018

On peut dire que les bibliothèques sont un exemple précoce d'économie participative. En acquérant collectivement des livres (par le biais d'abonnements dans le cas des bibliothèques privées, ou de taxes pour les bibliothèques publiques), elles ont révélé une façon formidable de maximaliser l'accès tout en réduisant la consommation.<sup>1</sup>

Face à la prise de conscience croissante sur l'importance du développement durable, les bibliothèques ont su réagir rapidement. Comme le soulignent de nombreux articles proposés au Congrès mondial de l'IFLA, il fut naturel pour elles, en tant qu'institutions dotées d'une mission sociale, de chercher à aborder les défis sociétaux actuels. Les enquêtes pointent une croyance forte en la nécessité de travailler sur la durabilité<sup>2</sup>, et l'agenda 2030 des Nations Unies pour le Développement Durable a mis un coup de projecteur sur ces actions.

Les bibliothèques sont bien placées pour y participer. En tant que réseau d'au moins 2,3 millions d'institutions<sup>3</sup>, elles ont à la fois une portée mondiale et la possibilité de comprendre et de répondre aux besoins et priorités locales<sup>4</sup>. En outre, elles sont situées au sein de contextes très variés, allant des plus grandes bibliothèques nationales ou universitaires à celles, parfois mobiles, destinées à un public restreint ou scolaire.

Cet article réunit des exemples de manières dont les bibliothèques se servent de leur engagement (et de leur potentiel) pour représenter le développement durable, et ce sous trois angles clés : 1) en se faisant vitrines de techniques de construction et de services durables ; 2) en promouvant la compréhension et les actions autour de la durabilité auprès de leurs communautés ; 3) en soutenant les nouvelles recherches sur le sujet.

## Les bibliothèques comme Modèles : bâtiments et pratiques durables

Les bibliothèques peuvent servir de modèles aux communautés grâce à ce qu'elles sont et à ce qu'elles font. Fréquemment situées au cœur des villes et villages, elles sont une partie émergée du paysage civil. Et en tant que principal espace public à être mis en avant (si ce n'est parfois le seul), elles disposent d'un fort potentiel pour exposer les nouvelles façons de faire, que ce soit indépendamment ou dans le cadre de politiques gouvernementales globales<sup>5</sup>. Au sein de pays ou régions où les risques climatiques sont au plus haut, cela peut envoyer un message fort.

---

<sup>1</sup> Article traduit de l'anglais : [https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/libraries\\_and\\_sustainability.pdf](https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/libraries_and_sustainability.pdf)

<sup>2</sup> Kraljevic et al. (2015) Project Green Library in Croatia. <http://library.ifla.org/id/eprint/1208>

<sup>3</sup> IFLA Library Map of the World, [librarymap.ifla.org](http://librarymap.ifla.org) (consulted 25 September 2018)

<sup>4</sup> Kraljevic et al. Lukacic (2015), *ibid*

<sup>5</sup> Scholing et al. (2017) Tablet Cafés, Code Hours, Preservation, and Sustainability in Libraries - The Aruba National Library and the UN Agenda 2030: A Small Island Case Study from the Caribbean. <http://library.ifla.org/id/eprint/1712>

Le mouvement des bibliothèques vertes a commencé dans les années 1990, avec un fort intérêt pour les bâtiments<sup>6</sup>. Étant donné l'impact des techniques et des matériaux utilisés, soit lors de la construction initiale ou durant la maintenance, c'est un élément clé par où commencer. Comme Qutab et al. Le souligne, « Les infrastructures des bibliothèques mettent à disposition le savoir et devrait idéalement dispenser le savoir à propos des bâtiments verts / durables en l'intégrant dans leur design<sup>7</sup>.

Les bibliothèques ont été par conséquent actives en construisant des bâtiments de façon à réduire leur consommation d'énergie et d'eau<sup>8</sup>, en mettant à jour les techniques utilisées dans les bâtiments<sup>9</sup> existants, et en faisant le maximum en terme de fonctionnalités architecturales pour limiter les besoins de climatisation<sup>10</sup>. Lorsque de nouvelles bibliothèques sont construites, un effort est fait pour qu'elles soient facilement accessible en transport en commun ou à une distance cyclable pour le plus de personnes possibles<sup>11</sup>. Des matériaux recyclés et réutilisés peuvent servir dans la construction<sup>12</sup>.

Comme avec tous les efforts pionniers, il peut y avoir des loupés, mais ceci donne aussi l'opportunité de détecter les limites – et le besoin de persévérance avec – des nouvelles technologies<sup>13</sup>.

Pendant les bibliothèques sont beaucoup plus que juste des bâtiments, et ce ne sont pas toutes les bibliothèques qui ont le financement, ou même les possibilités légales, de lancer des travaux. Toutefois, les pratiques mises en œuvre par les employés peuvent aussi faire une différence. Les actions telles que la réduction des déchets, d'eau et d'électricité, ou les concours<sup>14</sup> de recyclage peuvent à la fois réduire les coûts pour les bibliothèques, et à long terme présenter la consommation des bibliothèques comme un exemple pour les autres. Ce revirement peut rendre les bibliothèques plus attractives, et séduire plus d'utilisateurs<sup>15</sup>.

Il est vrai que les concepts tels que les bibliothèques vertes sont plus répandus dans les pays les plus riches<sup>16</sup>. Néanmoins, il est intéressant de noter qu'il y'a aussi des évidences que même dans les lieux où la connaissance du concept des bibliothèques vertes est faible, les

---

<sup>6</sup> Fresnido et al. (2018) Going Green: Sustainable Practices in Philippine Libraries. <http://library.ifla.org/id/eprint/2173>

<sup>7</sup> Qutab et al (2016) Environmentally Sustainable Library Buildings: Opportunities and Challenges for Asian Countries, <http://library.ifla.org/id/eprint/1432>

<sup>8</sup> Fresnido et al (2018), *ibid.*

<sup>9</sup> Qutab et al (2016), *ibid.*

<sup>10</sup> Chakraborty (2013) Going green or not: realities of the Indian metropolis libraries, <http://library.ifla.org/id/eprint/113>

<sup>11</sup> Fresnido et al (2018), *ibid.*

<sup>12</sup> Soh et al (2013) My tree house - World's 1st green library for kids, <http://library.ifla.org/id/eprint/122>

<sup>13</sup> Burn (2014) The Grove Library as an example: A "green" library in terms of ongoing community engagement, community expectations, information provision and sharing, and partnerships. <http://library.ifla.org/id/eprint/940>

<sup>14</sup> Oyelude et al. (2013) Greening: pluses and minuses of Nigerian libraries in promoting environmental sustainability. <http://library.ifla.org/id/eprint/133>

<sup>15</sup> Burn (2014), *ibid.*

<sup>16</sup> Fresnido et al (2018), *ibid.*

bibliothécaires mettent en place des actions de leur propre chef qui renforcent le développement durable<sup>17</sup>.

## La bibliothèque comme éducatrice : promouvoir la connaissance sur le développement durable

L'accès à l'information est au cœur de la mission des bibliothèques, et constitue une valeur centrale pour les bibliothécaires du monde entier<sup>18</sup>. Pendant longtemps, beaucoup ont fourni des informations sur les questions environnementales à partir de leurs collections. Cependant, on a l'impression dans de nombreux pays, que les bibliothèques - et en particulier les bibliothèques publiques ou scolaires - devraient adopter un rôle proactif pour exploiter leur potentiel en matière de promotion de la durabilité<sup>19</sup>.

Ceci s'applique tant au niveau de la communauté que de l'individu. Jeffrey Scherer souligne que les bibliothèques, en tant que centres communautaires, peuvent « établir un pacte social qui crée une réaction en chaîne positive au sein d'une communauté. En reliant étroitement le développement économique, social, environnemental et le rendement économique de la bibliothèque à la communauté, la bibliothèque sert un nouveau modèle de gouvernance... »<sup>20</sup>.

En fait, cette approche reflète une tendance plus large à réfléchir à la manière de rendre utile l'accès à l'information, comme le met en exergue la définition du rapport *Développement et accès à l'information*<sup>21</sup>. Selon celui-ci, pour que l'accès soit fructueux, les informations doivent être disponibles sous une forme qui profite aux utilisateurs, et les utilisateurs eux-mêmes doivent pouvoir trouver, appliquer et créer leurs propres informations. En effet, les informations doivent permettre de mettre en œuvre des actions qui améliorent des vies. Les bibliothèques ont un potentiel particulier pour concrétiser cette ambition.

L'article de Petra Hauke pour le Congrès mondial des bibliothèques et de l'information de 2018 propose un examen approfondi du rôle des bibliothèques à cet égard<sup>22</sup>. Elle souligne qu'« en tant qu'institutions culturelles qui desservent tous les membres de la société, y compris les enfants, les jeunes adultes, les adultes comme les personnes âgées, les bibliothèques ont l'obligation juridique et morale de contribuer à une éducation au développement durable en enseignant davantage que la maîtrise de l'information ; elles devraient prendre en main l'enseignement en matière de durabilité ».

L'éducation à une démarche durable est alors définie comme « avoir les savoirs et les compétences nécessaires pour défendre des systèmes sociaux, économiques et environnementaux résilients <sup>23</sup> ». En éduquant à une démarche durable, les bibliothèques peuvent donc provoquer chez chacun des changements dans les comportements et habitudes qui seront nécessaires pour créer une société plus durable.

---

<sup>17</sup> Oyelude et al (2013), *ibid*.

<sup>18</sup> IFLA (2018), *IFLA Global Vision Summary Report*, [globalvision.ifla.org](http://globalvision.ifla.org)

<sup>19</sup> Par exemple, Uganda : Mulumba et al (2017) *The emerging role of LIS professionals in combating adverse environmental effects*, <http://library.ifla.org/id/eprint/1945>

<sup>20</sup> Scherer (2014) *Green libraries promoting sustainable communities*. <http://library.ifla.org/id/eprint/939>

<sup>21</sup> Garrido et al. (ed.s) (2017). *Development and Access to Information*, [da2i.ifla.org](http://da2i.ifla.org)

<sup>22</sup> Hauke (2018) *From Information Literacy to Green Literacy : Training Librarians as Trainers for Sustainability Literacy* <http://library.ifla.org/id/eprint/2147>

<sup>23</sup> *Idem*.

Hauke poursuit en identifiant des exemples au niveau global, national et local dans lesquels des bibliothèques (universitaires et de lecture publique) éduquent à une démarche durable. Elle souligne également le groupe d'intérêt spécial de l'IFLA « Environnement, durabilité et bibliothèque » (ENSULIB).

363 bibliothèques brésiliennes concrétisent ce modèle par des « salles vertes (*green rooms*) » servant de point d'information sur les enjeux environnementaux<sup>24</sup>, tandis que la Bibliothèque nationale d'Aruba a organisé un « Symposium sur l'éducation à l'environnement<sup>25</sup> ».

D'autres articles soulignent l'intérêt de travailler avec les enfants et les jeunes adultes pour développer de bonne heure des habitudes durables. La Bibliothèque d'État russe pour les jeunes adultes travaille depuis de nombreuses années sur les enjeux environnementaux, et les bibliothèques sont de plus en plus identifiées comme les premiers lieux locaux d'information sur les enjeux environnementaux. Cette bibliothèque a aussi co-organisé une « Journée de la connaissance environnementale » à laquelle ont contribué plus de 1500 bibliothèques dans 75 régions différentes de Russie. Les participants s'y sont formés aux enjeux du développement durable et ont partagé leurs expériences et leurs idées en présence du ministre russe<sup>26</sup>.

Dans le même temps, la bibliothèque pour enfants « My Treehouse », située dans la bibliothèque publique centrale de Singapour, poursuit les mêmes objectifs, en mêlant éducation et utilisation exemplaire des matériaux, et en s'attachant tout particulièrement à rendre les questions de durabilité attrayantes pour les enfants<sup>27</sup>.

## La bibliothèque comme outil : soutenir la recherche sur le développement durable

Les bibliothèques ont également un rôle majeur dans les universités et les centres de recherche, car elles mettent à disposition les ressources nécessaires aux étudiants et aux chercheurs. Au-delà de la simple présentation de livres et de revues, elles proposent aussi de la formation et du soutien à leurs usagers pour tirer le meilleur parti de l'information disponible.

Ce travail est particulièrement important en matière de développement durable, sujet par nature interdisciplinaire, car il réunit des idées et approches issues de domaines différents. Cela a nécessité de nouvelles approches de la part des facultés, étudiants et bibliothécaires, faisant coopérer les disciplines plutôt que de rester dans les limites de chacune d'elles. Un premier défi, auquel l'Université de Nairobi s'est attachée à répondre, a été de s'assurer que les collections reflètent bien la palette des approches concernées<sup>28</sup>.

En Suède, par exemple, la bibliothèque de Gothenburg a par conséquent développé des outils adaptables sur l'éducation à une démarche durable, incluant un cours pour les étudiants.

<sup>24</sup> Bezerra Cardoso et al (2015) Sustainable and Green Libraries in Brazil: Guidelines for Local Governments. <http://library.ifla.org/id/eprint/1207>

<sup>25</sup> Scholing et al. (2017), *ibid.*

<sup>26</sup> Purnik et al (2018) Library as a "Point of Grow" in Sustainable Development Society. <http://library.ifla.org/2177/1/187-purnik-en.pdf>

<sup>27</sup> Soh et al. (2013), *ibid.*

<sup>28</sup> Achieng (2015) Preparedness of University Libraries as drivers for green transformation and sustainable development: the case of University of Nairobi Library, Kenya. <http://library.ifla.org/id/eprint/1209>

Mettant l'accent sur le besoin d'information autour de cette question spécifique (dans ce cas, un projet immobilier), ils ont trouvé une façon d'enseigner sur comment mettre en oeuvre la recherche dans une perspective durable, avec des retours très positifs de la part des étudiants et des équipes<sup>29</sup>.

Aux Etats-Unis, l'Université d'Etat de California à Fresno employait un "bibliothécaire intégré" pour travailler avec les étudiants en STEM<sup>30</sup>, avec une attention particulière portée aux étudiantes ou celles venant de groupes minoritaires. Le bibliothécaire travaillait à la fois pour développer des moyens de recherche interdisciplines, mais aussi pour aider avec les questions fondamentales sur la façon dont la recherche est écrite et présentée. Comme Gothenburg l'accent était mis sur les questions de durabilité (comme le café, l'eau ou la gestion des ressources du campus), cela rendant les choses plus réelles et permettant une approche interdisciplinaire<sup>31</sup>.

Les bibliothécaires peuvent appliquer cette approche bibliothéconomique vers les équipes de recherches, comme dans le cas d'un projet de développement des réseaux de recherche et de capacité sur la question du développement durable dans le Texas du Sud<sup>32</sup>. La compétence particulière du bibliothécaire lui rend possible d'assurer une coopération plus efficace, le partage de la recherche et des données et la production de modules d'éducation à une démarche durable.

## Vers l'avenir

La contribution que les bibliothèques peuvent apporter au développement durable - au travers de leur propres pratiques et leur changement de comportement et l'innovation qu'elles peuvent canaliser chez les autres - est manifeste. Comme Hauke, le fait remarquer, "l'engagement des bibliothèques et des bibliothécaires dans le monde entier à prendre des décisions aux valeurs environnementales est évident au niveau international, national et se démontre de façon impressionnante dans les initiatives locales<sup>33</sup>".

Il y a déjà des réflexions sur la façon de faire passer ce travail à un niveau supérieur. Les standards internationaux actuellement en vigueur (comme LEED et norme ISO) sont axés principalement sur les bâtiments et les enjeux opérationnels sans aucun focus particulier sur les bibliothèques. On a le sentiment que la nature unique des bibliothèques - incluant leur

---

<sup>29</sup> Jedefrid et al (2016) Searching for sustainability - A blended course in how to search interdisciplinary

<sup>30</sup> Science, Technology, Engineering, Maths

<sup>31</sup> Pun et al. (2018) Campus Sustainability and Information Literacy for First Year Students: Preserving the University's Environment for the Future, <http://library.ifla.org/id/eprint/2176>

<sup>32</sup> Xu (2016) Using Library and Information technologies and Resources to Support Sustainability Projects, <http://library.ifla.org/id/eprint/1339>

<sup>33</sup> Hauke (2018), *ibid.*

potentiel à offrir des services qui favorisent la durabilité - mérite son propre ensemble de normes<sup>34</sup>. Il y a déjà quelques efforts de fait pour explorer ce qu'elles seraient<sup>35</sup>.

Le groupe d'intérêt spécial de l'IFLA "Environnement, durabilité et bibliothèque<sup>36</sup>" inclut, au regard de ses missions, un travail de promotion de bonnes pratiques ainsi que la célébration de la meilleure idée au travers du prix "bibliothèque verte<sup>37</sup>". En attendant, le besoin de promouvoir la durabilité - en attitudes, pratiques et recherches - grandit de plus en plus. Les demandes de contribution adressées aux bibliothèques ne sauraient tarder.

## Bibliographie

- Achieng, Jane (2015) Preparedness of University Libraries as drivers for green transformation and sustainable development: the case of University of Nairobi Library, Kenya. <http://library.ifla.org/id/eprint/1209>
- Bezerra Cardoso, Nathalice and Campos Machado, Elisa (2015) Sustainable and Green Libraries in Brazil: Guidelines for Local Governments. <http://library.ifla.org/id/eprint/1207>
- Burn, Debra (2014) The Grove Library as an example: A "green" library in terms of ongoing community engagement, community expectations, information provision and sharing, and partnerships. <http://library.ifla.org/id/eprint/940>Chakraborty,
- Susmita (2013) Going green or not: realities of the Indian metropolis libraries, <http://library.ifla.org/id/eprint/113>
- Fresnido, Ana Maria B. and Esposito-Betan, Sharon Maria S. (2018) Going Green: Sustainable Practices in Philippine Libraries. <http://library.ifla.org/id/eprint/2173>
- Garrido, Maria and Wyber, Stephen (ed.s) (2017), Development and Access to Information, [da2i.ifla.org](http://da2i.ifla.org)
- Hauke, Petra (2015) How to become / How to identify a Green Library? Standards for Certification. <http://library.ifla.org/id/eprint/1237>Hauke,
- Petra (2018) From Information Literacy to Green Literacy: Training Librarians as Trainers for Sustainability Literacy. <http://library.ifla.org/id/eprint/2147>
- IFLA (2018), IFLA Library Map of the World, [librarymap.ifla.org](http://librarymap.ifla.org)
- IFLA (2018), IFLA Global Vision Summary Report, [globalvision.ifla.org](http://globalvision.ifla.org)
- Jadefrid, Mauritz, Lennartsson, Joakim, Kleinhenz, Christian and Blomberg, Mats (2016) Searching for sustainability - A blended course in how to search interdisciplinary
- Karioja, Elina (2013) How to evaluate libraries' sustainability? An approach to an evaluation model and indicators, <http://library.ifla.org/id/eprint/114>
- Kraljevic, Ivan and Lukacic, Petar (2015) Project Green Library in Croatia. <http://library.ifla.org/id/eprint/1208>
- Mulumba, Onan and Nakazibwe, Irene (2017) The emerging role of LIS professionals in combating adverse environmental effects, <http://library.ifla.org/id/eprint/1945>
- Qutab, Saima, Faruqui Ali, Zainab and Shafi Ullah, Farasat (2016) Environmentally Sustainable Library Buildings: Opportunities and Challenges for Asian Countries, <http://library.ifla.org/id/eprint/1432>
- Pun, Raymond, Bustos, Jessica and Gaw, Elizabeth-Agenes, Lopez, Alfredo, Moreno, Karla, Rivas, Edwin and Salinthon, Xayaphone (2018) Campus Sustainability and Information Literacy for First Year Students: Preserving the University's Environment for the Future, <http://library.ifla.org/id/eprint/2176>

<sup>34</sup> Hauke (2015) How to become / How to identify a Green Library? Standards for Certification. <http://library.ifla.org/id/eprint/1237>

<sup>35</sup> Karioja (2013) How to evaluate libraries' sustainability? An approach to an evaluation model and indicators, <http://library.ifla.org/id/eprint/114>

<sup>36</sup> <https://www.ifla.org/environment-sustainability-and-libraries>

<sup>37</sup> IFLA Green Library Award, <https://www.ifla.org/node/10159>



Purnik, Anton and Vasileva, Ekaterina (2018) Library as a “Point of Grow” in Sustainable Development Society. <http://library.ifla.org/2177/1/187-purniken.pdf>

Scherer, Jeffrey Allen (2014) Green libraries promoting sustainable communities. <http://library.ifla.org/id/eprint/939>

Scholing, Peter and Britten, Astrid (2017) Tablet Cafés, Code Hours, Preservation, and Sustainability in Libraries - The Aruba National Library and the UN Agenda 2030: A Small Island Case Study from the Caribbean. <http://library.ifla.org/id/eprint/1712>

Soh, Lin Li and Lo, Wan Ni (2013) My tree house - World's 1st green library for kids, <http://library.ifla.org/id/eprint/122>

Trojok, Antonia and Hauke, Petra (2018) Transform libraries – transform societies: Go green, <http://library.ifla.org/id/eprint/2304>

Xu, Hong (2016) Using Library and Information technologies and Resources to Support Sustainability Projects, <http://library.ifla.org/id/eprint/1339>

Le texte a été traduit par : Coline Bargaud, Clémentine Laurent, Chloé Perrot, Alice Séqué-Weill (Enssib, France) et Camille Delaune (Institut Français de Toronto, Canada)